



Негосударственное частное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Уральский институт подготовки кадров «21-й век»

УТВЕРЖДЕНО:

Заместитель директора

М. В. Федорук

«18» августа 2018 г.



**Программа учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии**

Нижний Тагил

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования
43.02.10 Туризм

Организация-разработчик: НЧУ ПОО «Уральский институт подготовки
кадров «21-й век»

Разработчик: преподаватель кафедры гуманитарных и социально-
экономических дисциплин И.А. Гуцин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин «3» Август 2018 г. протокол № 1

Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 Н.С. Лобарева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности

43.02.10 Туризм

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл: ОГСЭ.01. Основы философии

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является усвоение обучающимися мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, процессы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– иметь представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

- важнейшие отрасли и этапы развития философского знания, основные научные школы и направления;

- условия формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры, понимать роль произвола и насилия в обществе, несовместимость как физического, так и морального насилия по отношению к личности с идеалами гуманизма;

- смысл взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

- способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

- этические нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, природе.

Изучение дисциплины способствует формированию у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 6 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		1	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	0,25	1
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. 3. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	0,25	1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 1 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.	0,5	1
Раздел 2. История философии		1	
Тема 2.1. Философия Древ-	Содержание учебного материала	0,25	

<p>него Востока. Развитие античной философии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. 2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. 3 Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. 4 Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. 5 Софисты. Сократ. 6 Философская система Платона. Теория идей. 7 Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. 		1
<p>Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристик. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. 2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. 3 Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 	0,25	1
<p>Тема 2.3. Немецкая классическая философия. Русская философия.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. 2 Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 3 Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических 	0,25	1

	<p>и психологических корнях религии. Религия любви.</p> <p>4 Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.</p> <p>5 П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.</p> <p>6 Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.</p> <p>8 Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.</p> <p>9 Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.</p>		
Тема 2.4. Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.</p> <p>2. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания.</p> <p>3. Неопозитивизм и постпозитивизм.</p> <p>4. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p> <p>5. Экзистенциализм.</p> <p>Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.</p>		1
Раздел 3. Философское учение о бытии.		1	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 2	0,5	
	<p>1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.</p> <p>2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>		1
Тема 3.2. Философская ка-	Содержание учебного материала	0,5	

<p>тегория бытия. Материя, ее основные свойства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. 		1
<p>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</p>		1	
<p>Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. 2. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. 4. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. 	0,25	1
<p>Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика 	0,25	1
<p>Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>Содержание учебного материала. Практическая работа № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. 2. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория 	0,5	1

	4	истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
Раздел 5. Философское учение об обществе			1	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.		
	3	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.		
	4	Изучение глобальных проблем современности.		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности.		1
	2	Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности.		
	4	Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
Раздел 6. Философия и медицина			1	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала		0,5	
	1	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.		1
	2	Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении.		
	3	Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.		
	4	Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы овтаназия.		

6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала. Практическая работа № 4	0,5	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. 		
	<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины</p> <p>Подготовить сообщение на темы: «Философские идеи развития»; «Диалектика. Законы диалектики».</p> <p>Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».</p> <p>Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p> <p>Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».</p> <p>Написание рефератов «Врачи – философы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. - Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. - Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. - - В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его работа «Очерки гнойной хирургии» 	56	
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Аудиторная мебель, магнитная доска, технические средства обучения: проектор, проекционный экран, ноутбук.

3.2. Учебно-дидактические средства преподавателя: конспект лекций по изучаемым темам; презентации; задания обязательных контрольных работ по вариантам, контрольные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Философия: Учебник. / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко, проф. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.-622 с. – (Серия «Золотой фонд российских учебников»).

Рекомендовано МО РФ.

2. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина.- М.: ФЛИНТА: Наука, 2012.-336 с.

3. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие / С.В. Борисов. – М.: Флинта: Наука, 2010.-424 с.

Электронный ресурс:

- <http://www.biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительные источники:

1. Жоль К. К. Философия для любознательных. М.: Просвещение, 1993.

2. Косидовский З. Когда солнце было богом. М.: Наука, 1991.

3. Краткая история философии. Под общ. ред. В. Г. Голобокова. М.: «Олимп», изд-во АСТ, 1997.
4. Лосев А. Ф. Дерзание духа. М.: Политиздат, 1988.
5. Лешкевич Т. Г. Философия. Вводный курс. Изд. 2-е, дополненное. М.: «Контур», 1998.
6. Поупкин Р., Строл А. Философия. «Серебряные нити», «Университетская книга». М.; СПб.: 1997.

3.4. Принципы реализации программы

– **Акцент на компетентностную ориентацию.** В списке компетенций и учебных целей к отдельным темам приводятся те компетенции, которые могут быть реализованы ввиду ограниченного количества часов. Лежащая в основе учебной программы компетентностная модель позволяет отобразить учебные цели различной степени сложности, которые необходимы для реализации заданных компетенций.

– **Применение различных методов, а также средств обучения** с использованием новых технологий. Для проведения профессионального занятия необходим сбалансированный набор различных методов. Кроме этого необходимо также использование различных технических средств обучения.

– **Формирование позитивного отношения к труду.** В рамках современного образования у обучающихся необходимо развивать такие качества как пунктуальность, точность и т.д. За счет разнообразных занятий у учащихся кроме всего прочего пробуждается любознательность и интерес к миру труда. Необходимо объяснять обучающимся, что работа только ради денег не соответствует принципам воспитания духа. Методическая реализация этого понимания может быть осуществлена не только в рамках освоения программы дисциплины, но также за счет экскурсий на предприятия, практики, работы во время каникул и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: навыками публичного выступления; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	практические работы, домашние работы
Знания: о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека; о важнейших отраслях и этапах развития философского знания, основных научных школах и направлениях; условий формирования личности, её свободы и нравственной ответственности за сохранение природы, культуры; смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе; способы приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры; этических норм, регулирующих отношение человека к человеку, обществу, природе.	Практические занятия, тестирование, домашняя работа
	Промежуточная аттестация усвоенных знаний и освоенных умений – зачет

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Основы философии»

1. Сознание и самосознание
2. Принцип детерминизма
3. Источники познания
4. Особенности мифологического сознания
5. Бытие

6. Сознание
7. Пространство и время
8. Виды познания
9. Вера и знание
10. Сущность человека: многообразие определений
11. Индивидуальность, индивидуальность, личность
12. Философия истории Гегеля
13. Философия истории Карла Маркса
14. Философия истории Арнольда Тойнби
15. Философия истории Освальда Шпенглера
16. Виды власти
17. Закон времени
18. Экономическое Возрождение России
19. Природа и сущность человека
20. Религиозность человека
21. Ислам
22. Христианство
23. Философия религии
24. История и философия религии
25. Античная философия
26. Средневековая философия
27. Философия нового времени
28. Философия Античности
29. Философия средних веков
30. Классическая немецкая философия
31. Современная западная философия
32. Русская философия
33. Этика
34. Единение Человечества

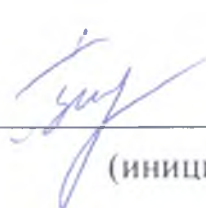
Разработчик:

НЧУ ПОО «УИПК
«21-й век»

преподаватель

(место работы)

(занимаемая
должность)



Гущин И.А.

(инициалы, фамилия)